

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Отчет
о самообследовании по итогам
2015-2016 учебного года
по МБОУ «Средняя школа № 5» ЕМР РТ

Елабуга

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» Елабужского муниципального района Республики Татарстан	3
2. Управление школой	4
3. Реализация задач	5
4. Материально-техническое обеспечение	6
5. Кадровое обеспечение	6
6. Динамика изменения контингента учащихся	9
7. Результаты основного государственного экзамена	10
8. Результаты успеваемости учащихся школы	12
9. Организация методической работы	13
10. Работа со способными и одаренными учащимися	15
11. Реализация программ национального образования	22
12. Воспитательная работа и дополнительное образование	31
13. Задачи на 2016-2017 учебный год	34

**Паспорт
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Елабужского муниципального района республики Татарстан**

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Учредитель:	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан Почтовый адрес: 423602, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 91
Директор МБОУ «Средняя школа №5» ЕМР РТ	Пьянкова И.Л.
Юридический адрес	423602, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.91
Год основания МБОУ «Средняя школа №5» ЕМР РТ	1975 год
Дата государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 16 № 006820234 от 15.08.1996 года
Правомочность деятельности организации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0000109 от 27.03.2015 г. (регистрационный №2896) Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16Л01 №0003121 от 15.09.2015 года (регистрационный №7172)

Управление школой

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5» Елабужского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (педагогический совет, методический совет).

Директор – Пьянкова Ирина Леонидовна. Стаж административной работы – 3 года; педагогический стаж – 20 лет.

Заместители директора по УР:

- Зеленовская Анна Александровна, педагогический стаж – 17 лет, стаж административной работы – нет;
- Мухамадеева Рамзия Макмуновна, педагогический стаж – 27 лет, стаж административной работы – 18 лет;
- Шишкина Лариса Александровна, педагогический стаж – 25 лет, стаж административной работы – 25 лет.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Анализ работы за 2015/2016 учебный год базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах.

В школе имеется необходимая нормативно-правовая база для законного функционирования. Контроль за образовательной деятельностью осуществляется в соответствии с положением о внутришкольном контроле и планом учебно-воспитательной работы. Предусмотрен контроль по направлениям:

- исполнение нормативных требований, требований к содержанию образования,
- состояние преподавания учебных предметов и уровень знаний обучающихся,
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов,
- организация и содержание оздоровительной и спортивной работы,
- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения образования,
- выполнение государственных требований к организации и содержанию воспитания обучающихся.

В 2015-2016 учебном году план управления образовательным процессом был выполнен полностью. Проведены:

- обзорный контроль;
- комплексно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 7- классах,
- изучена система работы:

учителей по подготовке к промежуточной аттестации по предметам учебного плана, учителей русского языка и литературы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации,

учителей татарского языка и литературы по ознакомлению с символикой Татарстана, по формированию вычислительных навыков на уроках математики в 5 классах, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди учащихся, учителей-предметников и классных руководителей с учащимися группы риска.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Целесообразность и эффективность мероприятий внутришкольного контроля подтверждаются итогами года и результатами ГИА.

Вывод:

1. В школе созданы достаточные материально-технические условия для ведения образовательного процесса.
2. Взаимосвязь и сотрудничество всех органов самоуправления и администрации школы оказывают положительное воздействие на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения:
 - расширилось участие субъектов образовательного процесса в управлении школой;
 - повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, социальная защищенность педагогов;
 - изменился характер взаимоотношений между родителями и школой;
 - усилилась ориентация школы на запросы и оценки родителей и учащихся.

Реализация задач 2015/2016 учебного года

Для реализации задач, поставленных перед школой в 2015/2016 учебном году, была проведена следующая работа:

1. 100%-ое участие выпускников в пробных ГИА.
2. Ознакомление с нормативными документами, с порядком проведения ОГЭ, инструкциями, правилами заполнения бланков ОГЭ.
3. Оформление соответствующих информационных стендов, наличие справочных материалов в библиотеке и кабинетах, работа школьного сайта.
4. Проведение индивидуальных консультаций и групповых дополнительных занятий в соответствии с утвержденным графиком.
5. Организация и проведение администрацией внутришкольного мониторинга обученности выпускников, посещение уроков с целью контроля за качеством преподавания и объективностью оценок.
6. Разработка психологических рекомендаций по подготовке к ОГЭ.
7. Педагогические советы:
 - «Первые шаги внедрения ФГОС ООО»
 - «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока».
 - «Мотивация учебной деятельности - основное условие успешного обучения школьников».
 - «Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся».
8. Участие в профессиональных конкурсах:
«Учитель года - 2016» (участник).
9. Обобщение опыта работы на региональных и городских семинарах, курсах повышения квалификации.
10. Муниципальный семинар по теме «День естествознания».
11. Курсы повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров.
12. Работа по оказанию индивидуальной помощи учащимся и их родителям.
13. Родительские собрания для родителей дошкольников.
14. Профилактические классные часы во 2-9 классах.
15. Участие в городских программах, районных и городских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх.

Материально-техническое обеспечение

В школе совершенствуются условия для организации образовательного процесса: 40% предметных кабинетов оборудовано интерактивной техникой или проектором с экраном, в кабинете биологии обновлено учебно-лабораторное оборудование. Компьютерная поддержка используется практически на всех уроках и публичных выступлениях.

Рабочие места обучающихся и учителей оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм.

Только за последние три года материально-техническая база пополнилась новейшим интерактивным оборудованием:

1. Моноблоки	8
2. Кабинет технологии	1
3. Кабинет математики	1

Получено оборудование для медицинского кабинета, школьной столовой. Установлены дополнительные точки скоростного Интернета.

В библиотеке школы насчитывается 21992 экземпляра книг. Из них школьный фонд учебников – 10826 экземпляров. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 28,8 книг. Художественный фонд – 10832 тома. Фонд методической и дидактической литературы составляет 334 единиц.

Сайт школы отвечает всем необходимым требованиям. Нормативные документы, медиатека, документы, связанные с организацией учебного процесса, новостная лента постоянно обновляются.

Кадровое обеспечение

Администрация школы уделяет большое внимание росту квалификации педагогов - аттестации педагогических кадров, как одной из форм повышения профессиональной компетентности учителя.

Систематически проводилась индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи, предоставлены необходимые материалы для профильного оформления и анализа своей педагогической деятельности. Оформлен стенд с материалами для новой формы аттестации учителей.

Процедура аттестации проводилась в октябре-декабре 2015 года в соответствии с действующими нормативными документами. Аттестованы 5 человек, что составляет 17,8% от общей численности педагогических и руководящих работников школы.

В 2015-2016 учебном году

а) подтвердили первую квалификационную категорию:

1. Романова В.Г. – учитель татарского языка и литературы
2. Сахабиева Г.Х. – учитель татарского языка и литературы
3. Хайруллина С.И. – учитель татарского языка и литературы
4. Сафронова А.В. – учитель математики

в) повысили квалификационную категорию:

1. Шилина В.В. – учитель физики
- (присвоена I кв. категория)

г) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

1. Мухамадеева Р.М. – с.з.д. по должности «Учитель»

Из аттестовавшихся в году педагогов:

Повысили квалификационную категорию – 1 чел. (3,5 %),

Аттестовались на имеющуюся квалификационную категорию – 4 чел. (14,2%),

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 чел. (3,5 %)

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период.

Представляемые экспертам материалы педагогических работников в большинстве своем соответствуют требованиям описания передового педагогического опыта, но некоторые из них нуждаются в серьезной коррекции в части:

- отсутствие ведущей идеи опыта и конкретных фактов;
- размещение накопительных материалов, не имеющих отношения к теме опыта.

В целом же все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2015-2016 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Квалификационные категории учителей (без совместителей и декретников)

Высшая категория-4	Первая категория-14	Соответствие занимаемой должности-4	Не имеют категорию-1
Власова О.А.	Ахметзянова Л.А.	Мухамадеева Р.М.	Фурина Ю.А.
Захарова Т.А.	Горбунова Н.Н.	Муллагаева З.И.	
Игнатьева Т.А.	Данилова С.М.	Сушкова Л.С.	
Хамидуллина А.Н.	Ившина И.Г.	Сайфуллина Т.В.	
	Зеленовская А.А.		
	Немтырева А.И.		
	Пестерникова Ф.М.		
	Романова В.Г.		
	Сафронова А.В.		
	Сахабиева Г.Х.		
	Хайруллина С.И.		
	Шайхутдинова Л.Ш.		
	Шилина В.В.		
	Шишкина Л.А.		

Вывод:

1. Аттестация в учебном заведении проходит по плану.
2. Отслеживание в течение нескольких лет изменения качества педагогических кадров в мониторинговом режиме выявило ряд закономерностей: отсутствие текучести кадров, удельный вес обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами - 100%.
3. Данные повышения квалификации педагогов свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Курсовая подготовка педагогов в МБОУ «Средняя школа №5» ЕМР РТ проводится регулярно, согласно перспективного плана повышения квалификации. В 2015 -2016 учебном году количество педагогов, повысивших свою квалификацию составило – 3 чел. 1 педагог прошел курсы переподготовки по предмету «химия». Повышение квалификации педагогических работников в прошлом учебном году осуществлялось на базе ЕИ Казанского (Приволжского) федерального университета, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Института развития образования» Республики Татарстан.

Данный вид деятельности проводится с целью создания условий для роста педагогического и методического мастерства учителей. Организационно - методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива предполагает:

- изучение информационных потребностей и запросов в повышении квалификации, приобретении дополнительных педагогических специальностей;
- создание банка информации об уровне и содержании курсовой подготовки педагогов;

- информирование педколлектива об образовательных возможностях различных учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы.

Задача: Обеспечить дифференцированную информационно-методическую помощь педагогам на диагностической основе. Обучение, непрерывное повышение квалификации и переподготовка учителей - одна из приоритетных задач администрации школы

Фамилия, имя, отчество, должность	Название КПК	Дата прохождения	ОУ, где были пройдены курсы	Количество часов	№ удостоверения
Шишкина Лариса Александровна, учитель английского языка	«Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС основного общего образования»	01.02.2016-19.02.2016	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Республики Татарстан	108ч.	180000848144 рег.№0366
Мифтахова Айсылу Айратовна, учитель физкультуры	Актуальные проблемы и современные подходы в преподавании физической культуры в условиях внедрения ФГОС ОО	16.05.2016-03.06.2016	Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета	108ч.	038120/рег. №УПК-11-000226/2016
Власова Ольга Александровна, учитель информатики	Методика эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по информатике в условиях внедрения ФГОС ОО	22.02.2016-11.03.2016	Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета	108ч.	038885/рег.№УПК-11-000006/2016

Вывод:

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, мастер-классы. Средний возраст педагогов – 50 лет. Педагоги школы находятся на этапе творческого развития, поиска новых приемов работы, овладения педагогическими технологиями.

Сведения о технологиях, используемых педагогами в образовательном процессе

№ п/п	Технологии, используемые педагогами при реализации компетентностного подхода	% педагогов, использующих данные технологии от общего к
1	Информационно-коммуникационные технологии	100%
2	Исследовательский и проблемный метод в обучении	70%
3	Технология проектного обучения	80%
5	Здоровьесберегающие технологии	100%
6	Технология развивающего обучения	100%

7	Сотрудничество	60%
---	----------------	-----

По результатам профессиональной деятельности 25 педагогов (78%) имеют государственные и отраслевые награды:

- награждены Нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ» Шишкина Л.А., зам. директора по воспитательной работе.

1 учитель награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

4 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан.

1 учитель награжден грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан «Воспитатель года».

8 учителей – Почетной грамотой Главы ЕМР.

1 учитель – Благодарственным письмом Главы ЕМР.

5 педагогов – Почетной грамотой МКУ УО ЕМР

Выводы:

1. Отслеживание в течение нескольких лет изменения качества педагогических кадров в мониторинговом режиме выявило ряд закономерностей: отсутствие текучести кадров, удельный вес обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами - 100%.
2. Данные повышения квалификации педагогов свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.
3. В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, мастер-классы.

Задачи на 2016/2017 год:

- Самообразование педагогов школы через реализацию работы над методической темой.
- Повышение квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС

Повышение профессионального уровня педагогов школы через результативное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года», «Наш новый учитель».

Динамика изменения контингента учащихся

В 2015/2016 учебном году в школе организованы:
на 01.09.2015 г.

- 6 классов начального общего уровня образования – 122 человек,
- 8 классов основного общего уровня образования – 162 учащихся.

Занятия в школе организованы в 1 смену в режиме шестидневной рабочей недели. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3 1178-03) в первом классе – пятидневная учебная неделя в одну смену.

Контингент учащихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику на начало года (01.09.2015):

Параметр анализа	2014/2015	2015/2016
Начальное общее образование	127	122
Основное общее образование	157	162
Среднее общее образование	37	32
Итого		
Количество учащихся	321	316
Количество классов-комплектов	17	16

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в школе реализуется право учащихся на выбор формы получения образования.

По итогам 2015/2016 учебного года 100% выпускников 9-х классов охвачены средним общим образованием: 3(11%) выпускников продолжают обучение в 10 классе разных школ города, 23 (88%) - в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2014-2015	41	14	0	0
2015-2016	26	0	3	0

Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 классов

Итоговая аттестация выпускников школы организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации 9 классов, утвержденным МО и Н РФ.

К основному государственному экзамену допущено 26 учащихся 9-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной общей школы.

21 учащихся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании. 5 учащихся не прошли итоговую аттестацию.

26 учащихся сдавали обязательные предметы: русский язык и математика.

Основной государственный экзамен по русскому языку состоял из 3-х частей. Ученики работали с контрольно-измерительными материалами, текстом, писали сжатое изложение и мини-сочинение. Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Качество знаний по школе – 42,3 %

Успеваемость – 96,2%.

На «5» написали работу - 2 чел., «4» - 9чел., «3» - 14чел., «2» -1чел. (Яхьяев Л.)

Средняя оценка по школе – 3,4

Средний балл по школе – 24,7

Работа по математике состояла из 3-х модулей.

Качество знаний составило – 26,9%

Успеваемость – 80,8%.

На «5» написали работу – 1 чел., на «4» - 9 чел., на «3» - 11 чел., на «2»- 5 учащихся (Расторгуева Т., Меркушина В., Мазитов А., Ахунзянова И., Яхьяев Л.)

Средняя оценка по школе – 3,2

Средний балл по школе составил – 13

Сравнительный анализ по результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся – ОГЭ за три года

Русский язык (9 класс) - ОГЭ

Год	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
2013-2014	3,8	100	57,1
2014-2015	3,84	100	65,8
2015-2016	3,4	96,2	42,3

Математика (9 класс) – ОГЭ

Год	Средняя оценка	% успеваемости	% качества
2013-2014	3,6	100	64,2
2014-2015	3,5	100	47,3
2015-2016	3,2	80,8	26,9

Результаты сдачи основного государственного экзамена выпускников 9 классов в 2016 году

Наименование общеобразовательного предмета	Количество сдававших экзамены в новой форме	Результаты				количество апелляций о несогласии с выставленными баллами	количество удовлетворенных апелляций
		количество "5"	количество "4"	количество "3"	количество "2"		
Математика	26	1	9	11	5	-	-
Русский язык	26	2	9	14	1	-	-

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 9-х классов за 2015-2016 учебный год

Предмет	Ф.И. О. учителя	Категория Звание	Качество знаний учащихся по итогам года	Качество знаний учащихся по итогам ОГЭ	Анализ
математика	Шилина Валентина Васильевна	1 кв. категория	26,9	42,3	+15,4
русский язык	Сушкова Лариса Сергеевна	соответствие занимаемой должности	30,7	26,9%	-3,8
информатика	Власова Ольга Александровна	высшая кв. категория	53,8	28,5	-25,3
география	Ившина Ирина Геннадьевна	1 кв. категория	46,2	73,6	+27,4
биология	Игнатьева Татьяна Афанасьевна	высшая кв. категория	38,5	0	-38,5
обществознание	Зеленовская Анна Александровна	1 кв. категория	30,8	25	-5,8

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать **вывод о том**, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Программный материал по всем предметам усвоен. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по некоторым предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать вывод. В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-ых классах прошла успешно. Составленный план мероприятий по подготовке и проведению аттестации выполнен полностью. Все выпускники получили аттестаты. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на удовлетворительном уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.
3. Все учащиеся 9 класса, допущенные к аттестации, завершили обучение и получили аттестаты.
4. В новом уч. году необходимо организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации.
5. Итоги ГИА выпускников обсудить на заседании МС и ШМО, выявить причины низкого качества знаний при сдаче ГИА и на следующий уч. год работать над устранением пробелов знаний.

Результаты успеваемости учащихся школы

Уровень обучения	2014-2015	2015-2016
Успеваемость (%)		
начальная школа	100%	100%
основная школа	100%	100%
старшая школа	100%	100%
общая по школе	100%	100%
Качество обученности (%)		
начальная школа	61,25	62,35
основная школа	38,16	39,26
старшая школа	54,35	56,25
общая по школе	48,05	48,21

Из таблицы видно, что качество обучения стабильно.

Всего окончили учебный год 318 учащихся,

из них 127 – начальные классы, 157 учащихся – 5-9 классы.

Успеваемость за год - 100% , качество 48,21%

Низкий показатель качества ЗУН в основной школе (5-9 кл.), это объясняется тем, что старшеклассники безответственно относились к изучению предметов.

Результаты повысили почти по всем предметам как математика, биология, татарская литература, татарский язык. Улучшения произошли по таким предметам как русский язык, литература, английский язык, география.

Наряду с этим школьники принимали участие:

- в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (125 чел.)
- в международной игре-конкурсе «Кенгуру» (127 чел.),
- в международной игре-конкурсе «Золотое Руно» (42 чел.)

Кроме этого, учащиеся школы принимали активное участие в дистанционных олимпиадах по русскому языку, математике, иностранному языку, татарскому языку, истории, биологии, химии, среди них есть победители и дипломанты

Организация методической работы

В соответствии со ст. 32 п. 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методического совета.

В 2015-2016 учебном году методический совет школы работал над темой «Повышение качества образования через мотивацию обучающихся, практическую направленность обучения и активацию воспитательной работы».

Цели и задачи методического совета в 2015 – 2016 учебном году:

Обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в образовательный процесс школы».

Задачи методической работы:

- ☐ обеспечение реализации условий для педагогов основной школы по внедрению ФГОС ООО;
- ☐ эффективная реализация системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- ☐ создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- ☐ подготовка учащихся 4, 9, 11 классов к аттестации;
- ☐ развитие учительского потенциала через участие в профессиональных конкурсах разных уровней, семинарах, курсах повышения квалификации, аттестации;
 - ☐ продолжение создания банка данных методических идей и разработок по применению современных инновационных технологий
 - ☐ реализация плана повышения квалификации педагогических работников; создание сетевого взаимодействия по обмену опытом;

Основная цель методической службы – способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденцией завтрашнего дня. Поэтому методическая служба в школе представляется как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг. На фоне возросшей потребности в совершенствовании образовательного процесса необходима серьезная психологическая, методическая, технологическая подготовка, которая возможна только в условиях системной деятельности методической службы. Место методической службы в системе управления внедрением ФГОС, ориентирующего на создание определенных условий, развитие образовательного процесса и достижение значимых результатов. Таким образом, методическая служба в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- педагогические советы,
- методический совет и школьные методические объединения,
- самообразовательная работа педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- предметные недели,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,
- разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

Деятельность методического совета школы

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
- Работа с одарёнными детьми.
- Координация работы МО

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- Инновационные формы и методы обучения как необходимое условие личностного роста обучающихся.
- Структура уроков по ФГОС.
- Изучение системы работы с одаренными детьми.
- Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)

В следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам создания в школе научных обществ и обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения. В школе 7 школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (руководитель Ахметзянова Л.А.), ШМО учителей точных наук (руководитель Сафронова А.В.), ШМО учителей естественного цикла (руководитель Зеленовская А.А.), ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Пестерникова Ф.Х.), ШМО учителей татарского языка и литературы (руководитель Хайруллина С.И.), учителей иностранного языка (руководитель Муллакаева З.И.), ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки (руководитель Мифтахова А.А.).

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления на заседаниях ШМО основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей для подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам.

Особое внимание администрацией школы в 2016-2017 учебном году уделялось повышению эффективности образовательного процесса, совершенствованию форм и методов организации урока через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. Для каждого педагога была разработана индивидуальная дорожная карта, в которую были включены мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса. В основном педагоги школы выполнили задания, содержащиеся в дорожной карте. Педагогами были показаны хорошо подготовленные уроки, внеклассные мероприятия. На уроках педагогами показаны:

- владение организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Однако следует отметить следующее:

- учителями в основном посещались уроки коллег только своего методического объединения,
- после проведенного урока не все учителя делали его самоанализ,
- также не делали анализ урока присутствующие на нем учителя, или анализ урока звучал как похвала. Из этого следует сделать вывод, что многие учителя не умеют анализировать урок, не видят ошибок, не могут дать рекомендаций по проведению урока.

В течение учебного года заместители директора осуществляли контроль прохождения учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана, тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2015-2016 учебном году выполнены в полном объеме.

Выводы и рекомендации:

1. Учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.
3. Учителям-предметникам уделять внимание совершенствованию форм и методов организации урока.
4. При посещении уроков коллег иметь схему анализа урока для наиболее полного анализа посещенного занятия.
5. Администрации школы, руководителям ШМО уделять больше внимания работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт работы.

Обеспечивает рост профессионального мастерства учителя участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

В 2016/2017 учебном году педагоги школы активно делились опытом работы среди педагогической общественности города, региона через выступления, открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы.

Наиболее значимые выступления отражены в **анализах МО**

Работа со способными и одаренными учащимися

Проявить и показать свои умственные и интеллектуальные способности дети могут через участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Школьный тур олимпиады был проведен по следующим предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, экология, мировая художественная культура. Проводился он с 24 сентября по 16 октября 2015 года. В нем приняло участие 194 человека.

Победители и призеры школьного этапа защищали нашу школу на муниципальном уровне, где заняли призовые места по следующим предметам: литература (Горбунова Дарья, 9 класс), геология (Салахутдинова Алина, 11 класс), математика (Бычков Эдуард, 6б класс).

		Конкурс проф. мастерства (название)	Сроки проведения конкурса	Уровень (мун., респ., рег., рос.)	Форма организации (очный / заочный / дистанц.)	Сведения об организаторе (название учреждения, город)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник...)
Поспелова Л., 10 кл.		информатика	2015	респ	Очный		Диплом победителя
Ачаев Д., 8кл		информатика	ноябрь, 2015	всероссийский	заочно		Диплом 3 степени
Ачаева К. 5 кл	математика	Конкурс-игра по математике «Кенгуру»	17 марта 2016г	межд	очно	Институт продуктивного обучения РАО, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	победитель
Бычков Э, 6 кл	математика	Конкурс-игра по математике «Кенгуру»	17 марта 2016г	межд	очно	Институт продуктивного обучения РАО, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	победитель
Забилова Р., 7кл	математика	Конкурс-игра по математике «Кенгуру»	17 марта 2016г	межд	очно	Институт продуктивного обучения РАО, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	победитель
Ермаков А., 8 кл.	математика	Конкурс-игра по математике «Кенгуру»	17 марта 2016г	межд	очно	Институт продуктивного обучения РАО, центр технологии тестирования «Кенгуру плюс»	победитель
Петров И, 8 кл.	математика	Конкурс-игра по математике	17 марта 2016г	межд	очно	Институт продуктивного обучения	призер

		«Кенгуру»				ния РАО, центр тех- нологии тес- тирования «Кенгуру плюс»	
Бычков Э., 6кл.	мате- мати- ка	Интернет- олимпиада МЕЛ	2-12 мая 2016г	респ	заочно	Г. Казань, МОиН РТ, ГАУ «Рес- публиканский олимпиадный центр», МА- ОУ «Лицей- интернат №7»	участие
Ямалетдинов Д., 6 кл.	мате- мати- ка	Интернет- олимпиада МЕЛ	2-12 мая 2016г	респ	заочно	Г. Казань, МОиН РТ, ГАУ «Рес- публикан- ский олим- пиадный центр», МАОУ «Ли- цей	участие
Ермаков С.,6 кл.	мате- мати- ка	Интернет- олимпиада МЕЛ	2-12 мая 2016г	респ	заочно	Г. Казань, МОиН РТ, ГАУ «Рес- публикан- ский олим- пиадный центр», МАОУ «Ли- цей	участие
Бычков Э.,6 кл.	мате- мати- ка	Дистанци- онный кон- курс по ма- тематике «Олимпис»	Март 2016г	межд	дистанц.	UAB “Adver- tis”	победи- тель
Ямалетдинов Д.,6 кл.	мате- мати- ка	Дистанци- онный кон- курс по ма- тематике «Олимпис»	Март 2016г	межд	дистанц.	UAB “Ad- vertis”	победи- тель
Галимова С.,7 кл	мате- мати- ка	Дистанци- онный кон- курс по ма- тематике «Олимпис»	Март 2016г	межд	дистанц.	UAB “Ad- vertis”	победи- тель
Разживина М.,7 кл.	мате- мати- ка	Дистанци- онный кон- курс по ма- тематике «Олимпис»	Март 2016г	межд	дистанц.	UAB “Ad- vertis”	победи- тель
Габдрахма- нова Д.,7 кл.	мате- мати- ка	Дистанци- онный кон- курс по ма- тематике «Олимпис»	Март 2016г	межд	дистанц.	UAB “Adver- tis”	призер

	Конкурс проф. масте- рства (название)	Сро- ки про- веде- ния кон- курса	Уровень (мун., респ., рег., рос.)	Форма организа- ции (оч- ный / за- очный / дистанц.)	Сведения об организаторе (название уч- реждения, го- род)	Результат (победитель, призер, лауреат, уча- стник...)
4 класс Ахняев Рустам Холуев Сергей	Инфознайка	январь	Рос.	заочный	МБОУ «Сред- няя школа №5» Елабуга	Победитель Победитель
Кривелёва Ан- гелина	Золотое ру- но	январь	Межд.	заочный	МБОУ «Сред- няя школа №5» Елабуга	Победитель
Юсупова Аде- лина Захарова Анна	Конкурс рисунков На страже Отечества	фев- раль	Респуб.	заочный	Управление образования	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
Команда клас- са	Городское ориентиро- вание Это мой го- род- Елабу- га	сен- тябрь	Муниц.	очный	ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	1 место
Команда клас- са	Первенство по спаса- тельным работам в техноген- ных ситуа- циях ЕМР » ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	Де- кабрь- март	Муниц.	очный	ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	2 место
Команда 4а класса	ТурФест ЕМР» ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	Сен- тябрь май	Муниц.	очный	ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	1 место 3 место
Холуев Сергей	Первоцвет» ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	апрель	Муниц.	очный	ЦДЮ- ТиЭ«Юлдаш»	2место
Захарова Анна	Первоцвет» ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	апрель	Муниц.	очный	ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	3место
Команда клас- са	смотр- конкурс «Визитка команды»	март	Муниц.	очный	ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	2 место
Белоусова Ксения	Олимпиада по краеве- дению «Знаешь ли ты свой	фев- раль	Муниц.	очный	ЦДЮТиЭ «Юлдаш»	победитель

	край»					
1.Богатырева Ангелина,8 кл. 2.Колпакова Карина,6 кл Бычков Эдуард, 6Б класс Паранин Алексей, 4А класс Софронов Вадим,5А класс Горбунова Дарья, 9А класс Смирнова Вероника,11А класс	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфо-урок»:	26.10.2015г од	международ	дистанц	Жаборовский И.В. г.Смоленск	диплом I степени диплом II степени диплом II степени диплом II степени диплом II степени
5 кл. 1.Бажанов Вова 2.Фахрутдинов Эмиль 3.Галанина Анна 4.Исхакова Алина 5.Потанина Юлия Бычков Эдуард,6Б класс Шутова Полина,5Б класс Рождаева Яна,6Б класс Нишонов Руслан, 5Б класс Горбунова Дарья, 9А класс	Международная дистанционная олимпиада проекта «Новый урок» года международного заочно	17.02.2016	международный	дистанц	Жаборовский И.В. г.Смоленск	диплом I степени диплом I степени диплом I степени диплом II степени диплом II степени
Калашникова Дарья, Рахимова Светлана 4А Долин Богдан 4А класс- Паранин Алексей 4А класс	Международный блиц - турнир по английскому языку «Учу лий-ский»между	17.02.2016г од	международный	дистанц	25.11.2015 г.Красноярск	диплом II степени диплом II степени диплом II степени диплом II степени

Косинцева Юлия 4А класс- Волкова Да- рья 4А -	народный заочно					диплом I степени
Бычков Эдуард Нишинов Рус- лан, 6Б класс Шутова Поли- на, 6Б класс Горбунова Да- рья, 9А класс	Междуна- родный конкурс по иностранным языкам «Лингвист»,	но- ябрь- де- кабрь 2015г од	междуна- родный	дистанц	интернет-тур межрегиональ- ных предмет- ных олимпиад КФУ г. Казань	Диплом II степени Диплом III степени Диплом II степени
Рождаева Яна 5Б класс 1.Мазитова Малика 2.Потанина Юля 3.Богатырева Ангелина 4.Колпакова Карина 5.Хлистун Владик 6.Галанина Анна -	Междуна- родный Конкурс- игра по анг- лийскому языку «Лев»	от 8.11.1 5	Междуна- родный	дистанц	http://nic- snail.ru/users/m yevents/close Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образователь- ные конкурсы для детей и педагогов.	3 место 3 место 3 место 3 место лауреат
Горбунова Да- рья, Бажанов Вова Галанина Анна Исхакова Алина Мазитова Малика Мамедов Омар Першин Дани- ла Потанина Юля Поташов Денис Рубан Лиза	VI Между- народный блицтурнир по англий- скому языку «Rainbow»	24.01. 16	Междуна- родный	дистанц	ЧОУ ЦДО «Фактор Рос- та»	Участник 3 место гра- мота 3 место грамота 3 место грамота 3 место грамота 2 место грамота 3 место грамота 3 место грамота 3 место грамота
Богатырева Ангелина Кол- пакова Карина	Междуна- родный блицтурнир по англий- скому языку MysteriousA lbion	19.10. 15 - 23.10 .15	Междуна- родный	дистанц	ЧОУ ЦДО «Фактор Рос- та»	Победитель Победитель

Общие выводы:

Методическая тема школы соответствует основным задачам, поставленным перед педагогами. Учителя вовлечены в методическую систему школы через участие в работе вебинаров, интернет-педсоветов, семинаров, конференций, проведение мастер-классов, выступления, участие в конкурсах, в работе предметных секций. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Отмечается стабильность педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

Активизировалась работа учителей по организации учебно-исследовательской и проектной работы школьников, работа по обобщению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

В школе созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательной организации, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Школа работает стабильно, постоянно совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Наряду с положительными изменениями, происходящими в кадрово-методической работе школы, есть **ряд проблем**, которые предстоит решить:

1. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы практической направленности к работе в условиях внедрения ФГОС.
2. Учителям-предметникам использовать разные формы и методы организации урока.
3. Активность в обобщении и распространении своего педагогического опыта на региональном, муниципальном уровнях проявляют 50% учителей.
4. Остается невысоким % участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.
5. Недостаточен уровень организации учебно-исследовательской и проектной работы школьников в старшей школе.
6. Низкий уровень выступления школьной команды в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады
7. Проблемы и затруднения в реализации ФГОС.

Реализация программ национального образования

В современных условиях под воздействием таких процессов, как научно-техническая революция, политическая и экономическая нестабильность, происходит утрата многих нравственных ценностей, некогда определявших этническое своеобразие народа. Именно национальное образование и воспитание, содержащее в себе надежно проверенные временем и историческим отбором традиции человечества, представляет сегодня для многих этносов России предмет социальной востребованности и актуальности. В настоящее время мы являемся свидетелями острейшего противоречия между стремительным раскрепощением общественного сознания молодого поколения и не менее стремительной девальвацией гуманитарного знания, призванного играть нравственно-стабилизирующую роль в обществе. Одним из ключевых направлений выхода из этого кризиса должно стать повышение социально- культурного и мировоззренческого статуса гуманитарных дисциплин в процессе формирования национального самосознания учащихся и молодежи, патриотизма и толерантности. В решении этой проблемы значительная роль принадлежит национальному образованию и воспитанию, которое призвано восстановить свои этнокультурные и этносоциальные функции, обеспечить стандарт образования как гаранта современного цивилизованного развития многонационального общества. Изучение национальных культур помогает не

только знакомить подрастающее поколение с теми или иными культурными памятниками народов, но и развивает мотивационную основу для дальнейшего восприятия материала о культуре, истории народов Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. Таким образом, в наше время национальное образование и воспитание является важным шагом для сохранения духовности наций, нравственного здоровья подрастающего поколения. Национальное образование и воспитание должно полноценно реализовать свое значение как фактора сохранения и развития культур малочисленных народов нашей республики. Должна осуществляться передача традиций, культуры и истории народа, формирование у будущей личности нравственных и духовных ценностей.

Школа всегда была и есть хранительницей национальных традиций. Именно в школе воспитывается человек, здесь формируются знания, убеждения, мораль.

В современных условиях социокультурного развития национальному образованию принадлежит ведущая роль в сохранении и формировании у подрастающего поколения национального самосознания. Обновление и развитие национального образования в нашей школе тесно связаны с ведущими концепциями, опираясь на которые целенаправленно строится педагогический процесс, осмысленно осуществляется подход к отбору содержания образования, к выбору дидактических средств и методов обучения, к организации учебной деятельности.

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Конституция РФ, Конституция РТ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-I "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), от 1 июля 2005 года № 53 –ФЗ « О государственном языке Российской Федерации», Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года №1666 , Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-XII (ред. 03.03.2012) "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан", и от 12 января 2013 года № 1-ЗРТ « Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан», а также Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан, утвержденной Указом Президента Республики

Татарстан 3 июля 2008 года (№ УП -312), на основании Постановления Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 года, № 794 « Об утверждении государственной программы « Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» , «Программа по изучению сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих на территории Елабужского муниципального района».

В 2015-2016 учебном году решались следующие **задачи**:

1. Совершенствование качества обучения путем внедрения эффективных технологий.
2. Повышение эффективности методик преподавания татарского языка и литературы.
3. Продолжение работы по вовлечению учащихся школы в олимпиадное движение, начиная с начальной школы.
4. Продолжение распространения опыта работы через республиканские и местные СМИ.
5. Усиление работы по улучшению качества подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ.

Вся деятельность школы по национальному образованию была организована в соответствии с этим планом.

За истекший период работа велась по трем направлениям:

- учебная работа;
- методическая работа;
- внеклассная работа.

Для реализации этих задач методическое объединение учителей татарского языка и литературы все усилия направлял на обновление содержания образования, участвовал в творческих делах школы, города.

I. Учебная работа

В школе созданы все условия для реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан». Охват детей изучением татарского языка составляет 100%, то есть в 2015-2016 учебном году все 316 учащихся школы были охвачены изучением татарского языка. Созданы 22 группы, из-за малочисленности детей-татар, в школе была открыта одна татарская группа в первом классе, а остальные учащиеся обучались в основном в русских группах, что видно из ниже приведенной таблицы

2015-2016 учебный год							
Класс	Кол- во уч.	Уч. русские и др. нац. (вместе)	Уч. татары	Кол-во обуч. в русской группе	Уч. татары обуч. в русской группе	Кол- во обуч. в тат.группе	Кол- во обуч. в тат. клас-сах
1	38	22 /10	6	29	0	9	0
2	34	18/10	6	34	6	0	0
3	27	22/5	0	27	0	0	0
4	23	13/9	1	23	1	0	0
5	41	26/11	4	41	4	0	0
6	37	21/9	7	37	7	0	0
7	19	10/3	6	19	6	0	0
8	39	25/11	3	39	3	0	0
9	26	11/11	4	26	4	0	0
10	14	7/5	2	14	2	0	0
11	18	6/5	7	18	7	0	0
Итого:	316	181/89	46	307	40	9	0

**Национальный состав учащихся
2015-2016 уч. год.**

Класс	Кол.- во учащихся	тат.	ру с	чув.	уд м.	м о р д в а	ма ри	ба шк ир	ев р.	ук р.	Мо лд ов.	узб .	ту рк.	та дж ик	азе р.	см еш	Гр.Р ос-сии
1а	22	2	13												1	6	
1б	16	4	9		1											1	1
2а	19	3	12													4	
2б	15	3	7													5	
3	28	0	22													6	
4	22	1	13													8	
1-4кл.	122	13	76														
5а	25	3	16												1	5	
5б	16	1	10													5	
6а	25	5	12											1		7	
6б	13	3	9													1	
7	19	6	10													3	
8а	21	2	14		1											4	
8б	17	1	11													5	
9	26	4	10									1				11	
5-9кл.	161	25															
10	14	2	7													5	
11	18	7	6													5	

10-11кл	32	9															
1-11кл.	316	46	187		2							1		1	2	87	1

Из 316 учащихся 46(14,5%) детей татарской национальности, 187 (59,1%)-русской, 2(0,6%) - молдавской, 2(0,6%) - таджикской, 1(0,3%)- азербайджанской национальности, 87 (27,5%) детей смешанных браков.

Преподавание предметов “Татарский язык” и “Татарская литература” в средней школе №5 в 2015-2016 учебном году осуществлялось в соответствии с Региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами РТ, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом МО и Н РТ № 1096/08 от 14.04.08 г. В русскоязычных группах учителя татарского языка и литературы в 1-5 и в 9-11 классах работали по учебникам авторов Хайдаровой Р.З. и Малафеевой Р.Л. “Күңелле татар теле”(по ФГОС) а в 6,7,8 классах по учебникам Р.Р. Нигматуллиной.

В 2015-2016 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением НРК, здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Успеваемость по татарскому языку и литературе за 2015-2016 учебный год во всех классах, составило 100%. Качество знаний по татарскому языку - 69,6%, по татарской литературе- 73,9 %. Учащиеся 10-11 классов показали 100% качество. По сравнению с 2014-2015 учебным годом качество знаний по татарскому языку повысилось на 4,2%, а по татарской литературе на 6,1%. Качество знаний по итоговым контрольным работам 69,6%, что соответствует годовым результатам.

Сведения результативности обученности по татарскому языку за 2015-2016 учебный год

класс	число учащихся	оценки				Успев. %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	35	7	21	7	-	100	80
3	27	2	16	9	-	100	66,6
4	23	6	10	7	-	100	69,5
2-4	85	15	47	23	-	100	72,9
5	41	7	22	12	-	100	70,7
6	37	7	15	15	-	100	59,4
7	20	4	9	7	-	100	65
8	39	5	16	18	-	100	53,8
9	26	1	15	10	-	100	61,5
5-9	163	24	77	62	-	100	161,9
10	14	3	11	0	-	100	100
11	18	12	6	0	-	100	100
10-11	32	15	17	0	-	100	100
2-11	280	54	141	85	-	100	69,6

**Сведения результативности обученности по татарской литературе
за 2015-2016 учебный год**

класс	число учащихся	оценки				Успев.%	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	35	11	18	6	-	100	82,6
3	27	2	17	8	-	100	70,3
4	23	6	11	6	-	100	73,9
2-4	85	19	46	20	-	100	76,4
5	41	13	18	10	-	100	75,6
6	37	8	17	12	-	100	67,5
7	20	4	10	6	-	100	70
8	39	7	17	15	-	100	61,5
9	26	2	14	10	-	100	61,5
5-9	163	34	76	53	-	100	67,4
10	14	5	9	0	-	100	100
11	18	10	8	0	-	100	100
10-11	32	15	17	0	-	100	100
2-11	280	68	139	73	-	100	73,9

**Результаты итоговых контрольных работ по татарскому языку
за 2015-2016 учебный год**

Класс	Число учащихся	Оценки				Успев.%	Качество%
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2	35	7	17	11	-	100	68,5
3	27	2	19	6	-	100	77,8
4	23	5	11	7	-	100	69,5
2-4	85	14	47	24	-	100	71,7
5	41	12	16	13	-	100	68,2
6	37	7	14	16	-	100	56,7
7	20	4	7	9	-	100	55
8	39	7	14	18	-	100	53,8
9	26	1	15	10	-	100	61,5
5-9	163	31	66	66	-	100	59,5
10	14	3	9	2	-	100	85,7
11	18	6	12	-	-	100	100
10-11	32	9	21	2	-	100	93,7
2-11	280	54	134	92	-	100	67,1

Итоги ЕРТ за 2015- 2016 учебный год по татарскому языку (9 классы) в сравнении с прошлым 2014-2015 учебным годом

Учебный год	Всего учащихся	Участвовали	оценки				Успеваемость%	Качество%
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2014-2015	38	37	-	6	26	5	86,5	16,2
2015-2016	26	25	1	10	13	1	99,9	40

В 2015-2016 учебном году прошли ЕРТ 26 учащихся. 25 учащихся государственную итоговую аттестацию по татарскому языку прошли в форме ОГЭ, 1 ученик - в традиционной форме, так как татарский язык изучает только второй год.

Как видно из таблицы, качество знаний повысилось на 23,8%; успеваемость – на 13,4%. 1 учащийся (Скучаев Илья) с КИМаи не справился. Отсюда вывод: необходимо усилить работу по подготовке к ЕРТ, при этом особое внимание уделять слабоуспевающим.

Программный материал и практическая часть программы по предметам «Татарский язык» и «Татарская литература» выполнены.

ВШК является одной из форм работы с педагогическими кадрами, в том числе и как средство повышения педагогического мастерства через анализ и самоанализ уроков. В ходе изучения были посещены и проанализированы уроки, охвачены контрольными срезами 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10 классы. В рамках реализации мероприятий Стратегии развития образования в республике Татарстан 2010-2015годы, учащиеся IV, VI, VIII классов принимали участие в республиканском и муниципальном мониторинговом тестировании знаний по татарскому языку. Мониторинговые тестирования от 27.10.2015г. показали достаточно хорошие результаты:

4класс

Всего учащихся-22.Выполнение до 20%-0 уч., то 20 до 39%-1 уч., от 40% до 52%-2 уч., от 56 до 60%-0 уч., от 60% и выше 19 учащихся. Наивысший балл-80.

6класс

Всего выполнили-35. Выполнение до 20%-0 уч., то 20 до 39%-2 уч., от 40% до 52%-6 уч., от 56 до 60%-12уч., от 60% и выше 15 учащихся. Наивысший балл-90.

8класс

Всего выполнили-38. Выполнение до 20%-0 уч., то 20 до 39%-0 уч., от 40% до 52%-0 уч., от 56 до 60%-3уч., от 60% и выше 35 учащихся. Наивысший балл-100.

Результаты республиканского мониторинга от 23.12.2015г.

Класс	Кол.уч.	Вып.работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.%	Кач.%
5	41	34	-	10	19	5	88,3	30,4
6	37	33	4	17	12	-	100	60,5
7	20	19	5	5	8	1	89,5	52,6
8	39	34	7	16	6	-	100	68,9
9	26	22	2	10	10	-	100	54,5
10	13	12	1	7	4	-	100	66,6
11	18	18	8	9	1	-	100	94,4

Результаты республиканского мониторинга от 31.03.2016г.

класс	Кол.уч.	Вып.работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.%	Кач.%
5	41	38	6	18	14	-	100	67,5
6	38	36	7	16	13	-	100	63,8
7	20	20	2	8	10	-	100	50
8	39	35	4	14	17	-	100	55,5
9	26	22	-	11	11	-	100	50

При сравнении результатов последних мониторингов, можно увидеть, что улучшились результаты по татарскому языку у учащихся 5-х классов: успеваемость на 11,7%, качество знаний на 37,1%. Также наблюдается улучшение качества знаний и успеваемости у учащихся 7 класса: успеваемости на 10,5%, качества знаний на 2,6%. Если сопоставить данные результаты с результатами итоговых контрольных работ по татарскому языку за 2015-2016 учебный год, видна положительная динамика и по успеваемости и по качеству знаний учащихся школы.

Методическая и внеклассная работа

В школе работают 6 учителей татарского языка и литературы. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества. В 2015-2016 учебном году методическое объединение учителей татарского языка и литературы работало по теме: “Решение актуальных учебных проблем через инновационные технологии в условиях модернизации системы образования, повышение качества преподавания татарского языка и литературы, создание мотивации к изучению татарского языка.” Методическое объединение учителей татарского языка работало в составе учителей: Мухамадеевой Р. М., Даниловой С. М., Хайруллиной С. И., Трофимовой Т. Р., Сахабиевой Г.Х., Романовой В. Г.

Организация работы ШМО учителей татарского языка и литературы была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа МО имело практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Тематика заседаний ШМО позволяла решать поставленные задачи и была связана с наиболее важными проблемами в преподавании татарского языка и литературы.

Темы самообразования учителей татарского языка и литературы за 2015-2016 учебный год

№	Учитель	Тема самообразования
1.	Мухамадеева Р.М.	Формирование коммуникативных навыков на основе изучения ситуативных тем в условиях ФГОС
2.	Романова В.Г.	Формирование УУД на уроках татарского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС второго поколения
3.	Сахабиева Г.Х.	Деятельностный подход в обучении на уроках татарского языка и литературы.
4.	Данилова С.М.	Использование инновационных технологий на уроках татарского языка и литературы в рамках реализации ФГОС
5.	Хайруллина С.И.	Исследовательская деятельность на уроках татарского языка и литературы в рамках реализации ФГОС
6.	Трофимова Т.Р.	Личностно-ориентированное обучение и воспитание через внедрение ФГОС.

Вся воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно общешкольному плану. В 2015-2016 учебном году был разработан план методической работы учителей татарского языка и литературы и реализован в полном объеме. Учителя и учащиеся принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, меро-

приятиях муниципального и республиканского уровня. Традицией стало проведение предметных недель, дней родного языка как самой активной формы методической работы. Учителями в марте месяце была проведена Неделя татарского языка и литературы. По особому плану и на хорошем организационном, научно-методическом уровне в рамках недели было проведено много интересных мероприятий. Из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение результативности участия в конкурсах, конференциях разного уровня и в предметных олимпиадах.

Из выше изложенного следует отметить то, что велась недостаточная работа по подготовке учащихся к олимпиадам, необходимо усилить работу со слабоуспевающими учащимися путем системного проведения дополнительных и индивидуальных занятий.

Большую роль в работе каждого учителя играет творческая лаборатория и обеспеченность художественной литературой. Для проведения уроков татарского языка и литературы 1 учебный кабинет оснащен, в соответствии с современными требованиями, интерактивной доской. Оформление кабинетов и творческая лаборатория учителей соответствует санитарно-гигиеническим нормам, позволяют научно организовать труд учителей и ученика. Учитель татарского языка и литературы Сахабиева Г.Х. представила свой кабинет на муниципальный этап конкурса кабинетов татарского языка и литературы «Самый лучший кабинет», в результате кабинет был аттестован. Учителями применяются компьютерные технологии на уроках в разработке сопровождения уроков с использованием иллюстрирования теоретического материала.

Каждый учитель имеет методическую копилку, куда помещает разработки проведенных открытых уроков и мероприятий, тексты докладов и сообщений; имеются диагностические карты, в которых ведётся учёт качества преподавания предмета и отслеживается выполнение программы. Немаловажную роль в росте методического мастерства играет участие в различных конкурсах, конференциях.

Участие учителей в конкурсах:

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО учителей
1.	Республиканская научно- практическая конференция «Габдулла Тукай укулары»	Хайруллина С. И. «Педагогическое наследие Тукая»
2.	XIII республиканские педагогические чтения имени Р.Фахреддина	Хайруллина С. И.: на тему :”Шәкертләрдә эстетик зәвык тәрбияләү” Романова В. Г. «Укыту- тәрбия процессында Р.Фәхреддин хезмәтләреннән файдалану» Сахабиева Г. Х.” Р. Фәхреддин ижаты тәрбия чараларында куллану” сертификат
3.	Интернет портал «Белемру” ” I Всероссийский конкурс, любителей татарской литературы “ Әдәби жәүһәрләр”, участник викторины, посвященный Ф. Амирхану	Хайруллина С. И.
4.	Поволжская научно- практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени ака-	Хайруллина С. И. «История одного стихотворения»

	демика К.А.Валиева.	
5.	“Зирэкостаз” Бөтенроссия конкурсы Литературное творчество и журналистика (на языках народов Республики Татарстан).	Хайруллина С. И.,сертификат
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса “Учитель года”	Романова В. Г.
7.	Шестые Международные Махмутовские чтения «Проблемное обучение в современном мире»	Романова В. Г.,Хайруллина С. И.Сахабиева Г. Х., (Тема:“Проблемное обучение и современные образоватеьные технологии” слушатели
8.	Муниципальный семинар «Организация предметно-развивающей среды в условиях реализации ФГОС НОО, ООО на уроках татарского, английского языков и внеурочной деятельности» гимназия №1	Романова В. Г., Сахабиева Г. Х. на тему: «Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе»
9.	Региональный слет творческих педагогов «И творчество, и вдохновение, и мастерство- единство трех» , приуроченный к году российского кино	Хайруллина С. И.Сахабиева Г. Х.,

Подобные мероприятия способствуют формированию у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, прививают детям чувство гордости за свою страну, воспитывает у них уважение к родному языку, народным традициям, истории, культуре.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, отсутствие взаимопосещаемости педагогов;
- слабая подготовка учащихся к предметным олимпиадам.

Выводы:

1.Закон Республики Татарстан “О языках РТ”, государственная программа “О сохранении, изучении и развитии языков РТ”, школьные программы по выполнению закона осуществлялись учителями татарского языка и литературы на должном уровне.

2.Учителя работают над повышением своего педагогического мастерства.

3.Ведется работа по реализации новых образовательных технологий обучения.

Исходя из вышесказанного,

на 2015-2016 учебный год поставлены следующие задачи:

1.Обеспечение сохранения и повышения качества национального образования путем использования инновационных технологий.

2.Повышение эффективности методик преподавания татарского языка и литературы.

3.Улучшение результативности участия в республиканских конкурсах.

4.Продолжение работы по улучшению качества подготовки выпускников 9-х классов к ЕРТ по татарскому языку.

5. Обобщить опыт работы учителей через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов; через средства массовой информации (телевидение, периодическая печать, образовательные сайты).

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Согласно Муниципальной программе, концепция воспитательной системы МБОУ «СОШ № 5» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Целью воспитательной работы школы в 2015 - 2016 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в области воспитательной работы стояли следующие:

- Создать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создание условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

гражданско-патриотическое воспитание;
нравственно-эстетическое воспитание;
интеллектуально-познавательная деятельность;

физкультурно-оздоровительное воспитание;
самоуправление;
профилактика правонарушений.

Количественный состав классных коллективов составлял: 16 классов, из них в начальной школе- 6 классов, среднее звено- 8 классов, старшее звено- 2 класса. Количество учащихся -316ч.

Целевые воспитательные программы.

В 2015-2016 уч. году была продолжена работа по школьным программам «Будь здоров», «SOS», программа «Профориентация», «Патриот», «Семья и школа». А также муниципальные и республиканские программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табака, республиканская программа «Здоровье» под редакцией Касаткина В.Н., «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся (Желяев А.Г., Палачева Т.И.) для учащихся 5-9 кл. (1-11кл.), «Разговор о здоровом питании» (1-5 кл.).

Охват детей детскими общественными организациями.

В СНТ (Союз наследников Татарстана) входят 30 учащихся 2-4 кл.(Следопыты), 75 учащихся 5-9 классов (Наследники) и 14 учащихся 10-11 кл.(Наследники и отрядные вожатые).

В сентябре 2015г. учащиеся 2-3 классов включились в работу новой республиканской программы «Классное содружество» «Вместе весело» (103ч.), а учащиеся 4-6 классов (60 ч.) вошли в программу «Новая Россия». В течении ряда успешно реализуется проект «СМС-дети»(руководитель Сайфуллина Т.В.). В 2014-15г. Школа включилась в работу Всероссийской воспитательной программы «Тетрадка Дружбы». Заместитель директора по воспитательной работе Л.А. Шишкина вместе с активистами волонтерского движения прошла учебу в г. Пермь и назначена региональным представителем программы в РТ, а учащиеся (Никишина А, Хабибуллаева А.) являются координаторами программы в регионе.

На базе классов успешно работают отряды ЮИД, ЮДПД, добровольческое движение (отряд «Доброе сердце»), движение КВН, Совет школьного музея, поисковый отряд, три отряда профилактики правонарушений. Таким образом на начало 2016-2017 у .г. охват детей детскими общественными организациями составляет 100%(1-4 классы 115 участников, 5-9 классы 189 участников, 11 класс-25 участников.

Социально- педагогическая служба школы работала в тесном сотрудничестве со всеми структурами профилактики, здравоохранения и социальных служб города. На конец учебного года на учете в ОДН состоят 5 учащихся.

Проведено 14 заседаний совета профилактики школы, 4 раза обсуждались на заседании КДН, где были рассмотрены вопросы об уклонении от родительских обязанностей в области воспитания и контроля за успеваемостью своего ребенка. С таких семей были взяты объяснения, даны рекомендации по предметам и консультации с учителями – предметниками.

С учащимися «группы риска» ежедневно велся контроль посещаемости занятий, занятость во внеурочное время, за каждым учеником прикреплены общественные воспитатели из числа педагогов, тренеров УДО.

На ВШУ состоят 8 учащихся, с которыми ведется профилактическая работа наставниками-классными руководителями. За период учебного года в нашей школе не было выявлено правонарушений со стороны родителей (Закон № 71 «О физическом и психологическом насилии в семье»), суицидального поведения, наркологического отравления несовершеннолетних.

По программе «Лето 2016» организован досуг и отдых учащихся в летний период:

- трудовая практика 5-8,10 кл. классы (июнь- август)
- временное трудоустройство в ЦЗН (работа по благоустройству) - 15 уч-ся (июнь-август)
- пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Дружба»-40 уч-ся. Дети находились под постоянным контролем мед. работника и педагогов, которые проводили для них

познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. 3 учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШУ, группе риска работали в летней трудовой бригаде. И как результат в течение летних каникул не было совершено ни одного правонарушения и преступления учащимися школы.

В целях безопасности детей в дни летних каникул классные руководители ознакомили всех родителей с Памятками по безопасности «Лето -2016» и размещены на сайте школы в разделах Помощь классному руководителю, родителям. Каждый классный руководитель по окончании учебного года провел инструктажи с учащимися и родителями по ТБ. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);
- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включённость воспитанников в мероприятия районного и Республиканского масштаба.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

С учащимися 9 классов, не успевающих по предметам, в течение года проводились консультации, встречи с родителями, были даны рекомендации по усилению контроля за детьми и графиком дополнительных занятий.

В итоге на начало нового учебного года на учете в ОДН стоит 2 учащихся.

Спортивно- оздоровительная жизнь школы.

В рамках реализации плана здорового образа жизни, согласно внедрения комплекса «ГТО» наша школа активно принимала участие во всех городских и школьных мероприятиях. Самое большое участие наших детей было в спортивных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, в сдаче нормативов ГТО. По итогам года сдали нормативы ГТО на золотой значок-37ч., серебряный значок-63ч., и бронзовый значки-114 человек.

3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Согласно традиционного участия педагогов воспитательной направленности в конкурсах от нашей школы в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-«Лучший педагог-ДО» выступила Хамидуллина А.Н., занявшая 1 место.

Учитель физической культуры Мифтахова А.А. приняла участие в ежегодном муниципальном спортивном конкурсе, посвященном Дню матери и заняла 1 место.

Профориентационная работа со старшеклассниками была организована согласно совместного плана работы Управления образования и Центра труда и занятости ЕМР, в рамках чего в течение года проходили встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, а также Дни открытых дверей на базе ДК для учащихся 9-11-х классов. С учащимися 8-11 классов проведено анкетирование по способностям каждого и ориентации в мире профессий. Учащиеся 8 классов приняли участие в конкурсах, организованных ЦЗН и стали победителями и лауреатами в 2-х из них. (Локтев Д.- 1 место, Булычев В. – лауреат).

Работа органов ученического самоуправления.

В школе ежегодно проводятся выборы в «Совет старшеклассников».

Цель: проявление инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы и утверждения своей личности в значимой для школьного сообщества деятельности.

В основе системы деятельности Совета Старшеклассников положена совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий;
- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;

-развитие интереса и способности к общению всех участников воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;

-формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

В состав Совета входят шесть министерств:

- Министерство науки и образования;
- Министерство культуры и досуга;
- Министерство спорта и туризма;
- Министерство СМИ;
- Министерство дисциплины и порядка;
- Министерство труда и быта.

Совет возглавляет Президент школы, избранный обучающимися школы. В течение года Совет собирался раз в 2 недели, для обсуждения и решения текущих и запланированных вопросов.

Функционирование охватывало такие вопросы как дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, оформление тематических стендов.

К сожалению, работа ученического самоуправления, как и в предыдущем учебном году осталась на прежнем уровне (низкая активность детей в различных конкурсах, как школьных, так и муниципальных), это отражается и на подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Ученическое самоуправление работало не эффективно.

Основные направления воспитательной работы. Их реализация.

Гражданско-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. За полгода в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года;
- Классный час, посвященный Дню Героев Отечества;
- Неделя героико-патриотического воспитания (классные часы, уроки мужества с участием членов лекторской группы Совета ветеранов города, концертная программа);
- Единый урок «Экстремизму - нет!»;
- акция «Ветеран живет рядом», оказание тимуровской помощи подшефным ветеранам и ветеранам-пенсионерам микрорайона;
- Уроки музейной педагогики с ЕГМЗ;
- Обновлены экспозиции в музее истории школы;
- Республиканский конкурс рисунков «Мы за дружбу народов! Мы против насилия»;
- тематические кл. часы, посвященные Дню народного Единства;
- Парламентский урок;
- Единый классный час, посвященный Дню принятия Конвенции ООН о правах ребенка;
- Единый классный час, посвященный Дню Конституции РФ;
- смотр строя и песни;
- военно-спортивная игра «Зарничка» для учащихся 1-4 классов;
- военно-спортивная игра «Орленок» для учащихся 5-10 классов;
- учащиеся 10-11 классов стали участниками Парада Победы;
- 50 учащихся 7-9 классов прошли в Бессмертном полку 9 мая.

- Продолжена реализация социально-значимого проекта «Память», посвященного 70-годовщине Победы. Ко Дню Победы волонтеры школы привели в порядок 17 захоронений участников ВОВ, за которыми не ведется уход.

В ходе реализации задач по стимулированию познавательной деятельности школьников были использованы различные формы работы. За полгода в школе были проведены:

- Праздник для 1 классов «Теперь я первоклашка»;
- «Листая школьные страницы», концертная программа ко Дню учителя.

Нравственно-этическое.

Главная цель в этом направлении это помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. В течение полугода проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

За год в школе прошли следующие мероприятия:

- Декада инвалидов. Праздник «Душой и сердцем вместе с вами»;
- Осенняя и Весенняя Недели Добра с концертными программами для подшефных ветеранов, пожилых людей микрорайона, проживающих в Доме для престарелых и инвалидов;
- изготовлены поздравительные открытки и , размещены в микрорайоне школы;
- оказана тимуровская помощь участникам ВОВ (Горбунова Л.И.), труженикам тыла, пожилым людям микрорайона.

В рамках проекта «Сказкотерапия», который 3 год подряд реализовывал волонтерский отряд «Доброе сердце», подготовлены представления, концерты для учащихся Школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Елабужской школы №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья», Доме для инвалидов и престарелых, в детских садах» 3,6,14, и в детском саду №13, где воспитываются дети-инвалиды.

Учащиеся школы приняли участие в акции «Подари книге вторую жизнь»,

-Родительская конференции «Роль матери в воспитании детей» в рамках которой были благодарственные письма мамам, проведен лекторий «Ответственность родителей за воспитание детей» , дети написали открытое письмо маме «Поговори со мною, мама», показали концертную программу: « Мама, милая мама, как тебя я люблю». Учащиеся начального звена подготовили выставку рисунков «Мамина улыбка», а учащиеся среднего звена фото - выставку: «Самая красивая мамочка моя!». Старшеклассники писали стихи и сочинения «О маме с любовью». День учителя «Сердце отдаю детям».

Несколько лет отмечалась низкая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Школа включилась во Всероссийскую воспитательную программу «Тетрадка Дружбы». В рамках этой программы учащиеся старших классов приняли участие в интеллектуальном турнире в рамках года литературы и показали хорошие знания. Учащиеся 11а,10а,9а стали его участниками, а учащиеся 4а,4б,9б классов приняли участие во втором туре программы. По итогам муниципального тура уже 2-й год подряд 4а кл. (Ахметзянова Л.А.) – победитель в номинации «Самый творческий класс».

Уровень заинтересованности учащихся школы в подобных мероприятиях, к сожалению не высок, что позволяет судить о недостаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Правовое.

Учащиеся школы приняли активное участие в мероприятиях, запланированных в рамках правового воспитания:

Месячник « Я и закон» (Встречи с сотрудниками прокуратуры, МВД)

Встречи с сотрудниками Пенсионного Фонда

Игра по станциям посвященная Всемирному дню ребенка (1-4 кл.)

Международный день толерантности (просмотр и обсуждение м/ф «Гадкий утенок» (1-4кл), конкурс рисунков, плакатов (5-8 кл), круглый стол «Отверженные», сбор школьных принадлежностей для «Центра семьи»);

Неделя правовых знаний

День финансовой грамотности

Смотр-конкурс отрядов профилактики правонарушений,

Экологическое.

Школа 4-й год ведет патронаж за родником «Толкушка» (под г. Менделеевск).

Учащиеся школы занимались в экологическом театре от ЦЭБ.

-Принимает участие в республиканской операции «Чистый двор»

-проводится лекторий уч-ся 11 кл. «Международный день озонового слоя» для уч-ся 7-10кл.

- Активно включались в экологические субботники «Я люблю свой город», которые проводятся в течение 2-х месяцев осенью и весной.

Система дополнительного образования детей (работа кружков, секций, клубов по интересам и т.п.)

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2015 – 2016 учебном году количество кружков и секций увеличилось. Так на базе школы работали кружки: «Художественное точение древесины», Экологический театр, танцевальный «Ритмы планеты», ОФП, Мир творчества, Пешеходный туризм, НТКД, бадминтон, армейский рукопашный бой. Дополнительным образованием было охвачено 70,2%. Процент охвата учащихся дополнительным образованием необходимо довести до уровня 100%.

Работа с родителями и общественностью (социумом)

На хорошем уровне поставлено взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

-Центры дополнительного образования детей

-Спортивные школы

-ДМШ№1,2

-ДХШ№1

-ДСС

-к\т «Иллюзион»

-ДК

-УДМСиТ

-ЦЗН

-ЦСЗН

-ООО «Укупр Пласт

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников, спортивных мероприятий. Следует отметить, что на должном уровне были организованы в первом полугодии 2 собрания. Проведено 4 лектория для родителей начальной школы и среднего звена. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков, а также на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, табака, смесей.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе.

Проблемы организации воспитательного процесса в школе.

Стабилен уровень удовлетворенности учащихся и родителей, жизнедеятельности школы. Однако не все в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. В процессе диагностической деятельности и коллективного обсуждения выявлены недостатки и проблемы в воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества:

-не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами;

-требуется активизация деятельности органов школьного ученического самоуправления;

-в воспитательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья;

-недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебного года можно считать решенными, цель достигнутой.

Цель воспитательной работы школы на 2016 – 2017 учебный год: раскрыть и развить потенциал каждого учащегося через вовлечение в коллективно- творческую деятельность для формирования успешности ребенка.

Способы достижения цели:

- Четкое поэтапное планирование воспитательной работы в классах с учетом особенностей каждого воспитанника;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.
- Мониторинг деятельности классного коллектива как рейтинг успешности воспитания подрастающего поколения.

Основываясь на Стратегию развития воспитания в РТ МБОУ «СОШ №5» в 2016-2017 учебном году ставит перед собой следующие воспитательные задачи:

- воспитание понимания необходимости связи личного развития и благополучия с интересами общества в целом;
- формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
- отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его традициям и обычаям, национальной культуре и языку;
- физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения- естественных и естественно приемлемых норм культурного человека;
- экологическое воспитание, бережное отношение к природе.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи на 2016-2017 учебный год:

1.Повышение качества образования и общей культуры обучающихся.

- совершенствование системы управления качеством образования;
- совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей социализацию учащихся и выпускников;
- совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры;
- развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- развитие системы детского самоуправления;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- развитие системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

2. Управление достижением высоких конечных результатов работы школы.

- Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.
- Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.
- Совершенствование аналитической функции управления.
- Создание материально-технической базы для дальнейшей информатизации образовательного процесса.

Директор школы

И.Л. Пьянкова